



LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO,
LA COORDINACIÓN EJECUTIVA ACADÉMICA
Y EL ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

Convocan al
CURSO EN LÍNEA
ANÁLISIS COMPELJOS DE LAS VIOLENCIAS EJERCIDAS CONTRA
NIÑAS, NIÑOS Y MUJERES

FINALIDAD: La finalidad del presente curso es abordar a través de conocimientos metodológico - conceptuales, algunas problemáticas actuales que requieren abordajes complejos para su comprensión y búsqueda de estrategias para afrontarlas. Así mismo, nos interesa que estas problemáticas sean difundidas, para promover sensibilización ante el fenómeno de las violencias que nos implican como sociedad del curso.

HORAS TOTALES: 50 horas, (30 horas sincrónicas y 20 asincrónicas)

FECHA DE INICIO: marzo 2024 (una vez completado cupo mínimo requerido, se dará fecha de 1ª sesión)

FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN: abril 2024 (se sigue calendario hábil de la UAQ)

SESIONES POR SEMANA: 1

HORAS DE TRABAJO SEMANAL: 10 hrs. (5 horas sincrónicas y 5 asincrónicas)

HORARIO DE LAS SESIONES SINCRÓNICAS: sábado, de 09:00 a 14:00 hrs.

SEDE (S): Plataforma Zoom y Classroom





DIRIGIDO A: las, les y los estudiantes de licenciatura y posgrado, docentes y público general que esté en temas de violencia. Como requisitos únicamente se solicita contar con acceso a internet y algún dispositivo electrónico para acceder a la plataforma de Zoom y Classroom.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo mínimo 12 y máximo 20 participantes.

RESPONSABLE DEL CURSO: Dra. Elvia Izel Landaverde Romero y Dra. Karen Edith Córdova Esparza.

MODALIDAD: En línea

PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN: las, les y los egresadxs construirán la capacidad para analizar problemáticas relacionadas con las violencias ejercidas contra grupos en situación de vulnerabilidad como son las infancias y las mujeres, en el contexto mexicano, que les permitan abordar desde una perspectiva compleja prácticas de violencia en distintos ámbitos.

COSTOS:

PÚBLICO EN GENERAL: \$ 2,000.00

DOCENTES Y TRABAJADORES UAQ: \$ 1,400.00

ESTUDIANTES EN ACTIVO DE LICENCIATURAS O POSGRADOS DE LA UAQ: \$ 1,000.00

Nota: Este programa requiere un cupo mínimo para garantizar su apertura. El pago se cubre en una sola emisión, una vez confirmado el cupo mínimo que garantiza la apertura del programa se generan y envían los recibos de pago en bancos a las personas inscritas.

INTRODUCCIÓN Y ORIGEN DEL PROYECTO:

En México, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos en 2015, señaló que aproximadamente 30 mil niñas, niños y adolescentes colaboraban para el crimen organizado y para el 2019, dicha cifra aumentó a 460 mil. Respecto a las mujeres, de acuerdo con el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP, 2023), de enero a julio de 2023, 75,190 mil mujeres fueron víctimas de diferentes tipos de delitos, entre estos, se destacan las lesiones dolosas con 55.23%. En relación a los delitos de violencia familiar se presentan 170,480 casos y respecto a la violencia de género en todas sus modalidades, distinta a la violencia familiar, se presentaron 3,802 (aunque estas últimas dos cifras no se desagregan solo para mujeres). Sin embargo, los datos





anteriores no dan cuenta de la gravedad del fenómeno de la violencia hacia las infancias y la violencia de género hacia las mujeres.

Estas violencias tienen un carácter histórico, estructural y multidimensional. No obstante, sus formas de expresión actualmente se han diversificado, haciendo que nos interroguemos la normalización de ciertas prácticas transgresoras de derechos humanos fundamentales, como son el acceso a una vida libre de violencia, la libertad y el derecho a una vida digna. En ese sentido, el interés del curso es abrir un espacio de diálogo e intercambio de distintas posturas teóricas y metodológicas que permitan comprender y en su caso, abordar dichas problemáticas de manera compleja.

OBJETIVO GENERAL:

El presente curso tiene como objetivo analizar de manera compleja distintas expresiones de la violencia ejercida estructuralmente hacia las infancias y las mujeres, principalmente, desde perspectivas interdisciplinarias, que permitan construir estrategias de abordaje e intervención frente a casos como el reclutamiento forzado de niñas y niños para los grupos de crimen organizado en modalidad de narcotráfico y de violencias ejercidas contra las mujeres por razones de género en el contexto mexicano.

CONTENIDOS:

Módulo I. Contexto y conceptos básicos para la comprensión de las violencias hacia las infancias y las mujeres en México

Objetivos específicos:

- Abordar el contexto de las múltiples violencias ejercidas contra las infancias y las mujeres en México y Querétaro, que permita conocer un panorama general de las situaciones de violencia que se presentan hacia poblaciones en situación de vulnerabilidad.
- Estudiar elementos conceptuales que permitan comprender el carácter estructural de las violencias ejercidas contra las infancias y las mujeres.





Módulo II. Abordajes interdisciplinarios para el estudio de problemáticas complejas

Objetivos específicos:

- Abordar algunas propuestas interdisciplinarias para el estudio de problemáticas sociales complejas a través de autores como Edgar Morin y Hugo Zemelman

Módulo III. Estudio de la violencia de género hacia las mujeres desde una perspectiva interdisciplinaria

Objetivos específicos:

- Analizar una forma de abordaje de la violencia de género hacia las mujeres desde una perspectiva interdisciplinaria con el propósito de comprender una de sus múltiples expresiones a través del análisis complejo de la violencia moral.

Módulo IV. Estudio de la violencia ejercida contra las infancias por razones de reclutamiento forzado para formar parte de los grupos de narcotráfico.

Objetivos específicos:

- Analizar desde una perspectiva interdisciplinaria el fenómeno del reclutamiento forzado de niñas y niños, para integrarlos a los grupos de crimen organizado en modalidad de narcotráfico. Esto con la finalidad de estudiar las transformaciones del concepto moderno tradicional de niñez y poder plantear otras posibles formas de relación no adultocéntricas con las infancias.

Módulo V. Conclusiones y cierre de curso

Objetivos generales:

- Realizar el cierre del curso a través de la presentación de trabajos finales de las personas integrantes del curso, los cuales consistirán en la elaboración de un audio-ensayo, podcast y/o video de sensibilización sobre los temas abordados durante el curso.





BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Alvarado, S., Luna M., Ospina, H., Patiño J., Quintero, M., Ospina, M. (2012). Las escuelas como territorios de paz. Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado. Clacso.
- Álvarez, N. (2016). La moral, los roles, los estereotipos femeninos y la violencia simbólica. Humanidades, 6(01). 1- 32. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/humanidades/article/view/24964>
- Álvarez, R. (2018). Los derechos de las mujeres y su acceso a una vida libre de violencia. Editado por la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Bourdin, J. C. (2010). La invisibilidad social como violencia. Universitas Philosophica, 54(27), 15-33. revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11060
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2015). Violencia, niñez y crimen organizado. Organización de Estados Americanos. <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violencianinez2016.pdf>
- Córdova, K. y Terven, A. (2022). La violencia sin huella. Un estudio sobre los estereotipos femeninos y de la violencia como obstáculos en la judicialización de denuncias en Querétaro, México. Humanidades, 12 (1), 1-17. <https://doi.org/10.1155117/h.v12i1.48592>
- Franco, K. P. (2015). Consideraciones teóricas para construir la noción de niñez. Actores, redes y desafíos. Juventudes e infancias en América Latina (pp. 237-256). México: El colegio de la frontera norte y CLACSO.
- Galtung, J. (1990). La violencia: cultural, estructural y directa. Journal of peace Research, 23, 3, 291-305.
- Gaytán, L. (2018). Los derechos humanos de los niños: ciudadanía más allá de las "3Ps". Sociedad e infancias, 2, 17-37.
- Geremia, V. (2011). Infancia y conflicto armado en México. Informe alternativo sobre el protocolo facultativo sobre la convención de los derechos del niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados. México: Red por los derechos de la infancia en México. <https://aularedim.net/infancia-y-conflicto-armado-en-mexico/>
- Liebel, M. y Martínez, M. (2009). Infancia y Derechos Humanos: Hacia una ciudadanía participante y protagónica. IFEJANT.
- Lagarde, M. (1997). Género y Feminismo, desarrollo humano y democracia. JC producción.





- Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. _____. (2008). Pensando la complejidad. Cátedra de Complejidad
- Núñez, L. (2020). Género y mujeres. Entre la opresión y la violencia. Encuentros. 40 (8-12). <https://lucianunez.mx/mujeres-y-genero-entre-la-opresion-y-la-violencia/>
- Reinserta. (2020). Un sicario en cada hijo te dio. Niñas, niños y adolescentes en la delincuencia organizada. Penguin Random House.
- Red por los Derechos de la Infancia en México. (2021). Estudio: Reclutamiento y utilización de niñas, niños y adolescentes por grupos delictivos en México. Acercamientos a un problema complejo.
- Sagot, M. (2008). Estrategias para enfrentar la violencia contra las mujeres: reflexiones feministas desde América Latina. Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, (14), 215-228. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53701413>
- Segato, R. (2003). Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género, entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Universidad Nacional de Quilmes.
- Segato, R. (2018). Contra- pedagogías de la crueldad. Prometeo.
- Segato, R. (2021). Una propuesta de modalidades de intervención para el abordaje de la prevención de la violencia basada en el género. Prevenir
- Zemelman, H. (2011). Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se abordará la bibliografía propuesta para el curso mediante discusiones en plenaria, sistematización de información a través de la elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y resúmenes.

DINÁMICA DE LAS SESIONES Y FUNCIONES DE LAS DOCENTES:

Las docentes abrirán las sesiones con la exposición del objetivo de la misma, además explicarán las ideas del tema a desarrollar con base en la bibliografía correspondiente, posteriormente, se abrirá un espacio de diálogo y reflexión con las, les y los integrantes del curso, y al concluir cada uno de los módulos, se solicitarán las actividades programadas y se realizará retroalimentación de cada una de ellas.





Nota: *La coordinación académica del programa dará las indicaciones de la/s plataforma/s y medios de comunicación interna a usar con el grupo, con acuerdos e indicaciones de la dinámica de trabajo virtual y presencial.

QUÉ INCLUYE:

50 hrs. Totales de trabajo, 30 sincrónicas grupales / 20 asincrónicas individuales con asesoría de las docentes. Por parte de las docentes: Facilitación de los temas, moderación de las sesiones sincrónicas, revisión de trabajos parciales y final, envío de lecturas, seguimiento académico a estudiantes.

Por parte del Enlace de Educación Continua: envío de programa, seguimiento administrativo a participantes y atención a docentes, elaboración de constancias parciales/ total, diploma final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Participación: 70 %

Trabajo final: 30 %

REQUISITOS DE PERMANENCIA:

- Participación proactiva
- Entrega de trabajos estipulados por coordinación académica
- Pagos puntuales y entrega de comprobantes de los mismos

REQUISITOS PARA DERECHO A EVALUACIÓN Y ENTREGA DE CONSTANCIA:

Acorde al reglamento universitario, las personas participantes del programa deberán contar con el 80% de asistencia para poder tener derecho a evaluación y obtener constancia, así como tener cubierto el pago total del mismo.

En caso de que el curso o taller se encuentre registrado ante la Dirección de Desarrollo Académico, se deberá cumplir con el 90% de asistencia.





PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

- Debe realizarse el **pre-registro y solicitud de recibo ANTES del inicio de clases al teléfono/correo del Enlace de Educación Continua** para llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para poder garantizar, la apertura del programa.
- **El pago se realiza en el BANCO o por transferencia bancaria** (Banorte, Bancomer, Santander, Scotiabank, HSBC) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo, que usualmente es una o dos semanas después de la fecha de inicio del programa. Es responsabilidad de lxs estudiantes notificar al Enlace de Educación de Educación Continua en caso de cualquier dificultad de para la realización del pago, de esta manera se evitará el cobro de recargos.
- Es responsabilidad de lxs estudiantes **enviar copia del recibo pagado** al Enlace de Educación Continua para completar el proceso de inscripción, para de esta manera evitar el cobro de recargos.

COORDINACIÓN ACADÉMICA: Dra. Elvia Izel Landaverde Romero y Dra. Karen Edith Córdova Esparza

RESUMEN CURRICULAR DE LAS DOCENTES:

Dra. Elvia Izel Landaverde Romero

Licenciada en Psicología clínica por la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro, Maestra en Psicología Clínica por la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro, Doctora en Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad por la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro, Especialista en Infancias y Juventudes por el CLACSO, Profesora-Investigadora adscrita a la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro y Psicoanalista con más de diez años de experiencia.

Autora del libro Hablemos del jugar: Su lugar en el psicoanálisis con y de niños (2012), Coordinadora del libro Montajes Biográficos de la Modernidad: Psicoanálisis y Cine (2023), además autora de capítulos de libros tales como: "Apuntes de Psicopatología Infanto-Juvenil: De la salud a la patología" en Temáticas actuales en Psicología (2016), "El Jugar como experiencia" en Salud Mental. Interdisciplina e inclusión social como ejes de intervención (2012), El concepto de niñez en Rousseau: Su contexto y significado en Revista electrónica de





difusión científica, tecnológica y de innovación del consejo de ciencia y tecnología del Estado de Querétaro (2021) entre otras publicaciones.



Dra. Karen Edith Córdova Esparza

Licenciada en Derecho, Maestra en Antropología y Doctora en Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad, con líneas de investigación y publicaciones nacionales e internacionales sobre burocracias estatales y sistemas de justicia desde perspectivas socioculturales y de género, análisis complejo de las diferentes formas de violencia de género ejercida contra mujeres como parte del orden socioestructural de género, obstáculos de género en el acceso a la justicia de mujeres y mecanismos que construyen o encuentran para salir de procesos de violencia.

Autora de los artículos: "Sistema Penal y sentidos de Justicia. Análisis sociocultural sobre la interpretación y construcción de hechos jurídicos en audiencias de oralidad penal en Querétaro, México" (2022) en la revista Intersticios sociales; "Adaptación y persistencia del sistema penal queretano, México. Una mirada desde la cultura jurídica" (2022), en la revista Desacatos, revista en Ciencias sociales; "La violencia sin huella. Un estudio sobre los estereotipos femeninos y de la violencia como obstáculos en la judicialización de denuncias en Querétaro, México" (2022) en la revista Humanidades. Y co-autora del capítulo: "Nuevo sistema penal y prisión preventiva: una discusión desde las bases culturales del derecho. El caso del Municipio de Querétaro, México", en el libro: Prácticas e Instituciones de la justicia estatal y comunitaria. Estudios de antropología Jurídica editado por el CENEJUS y UASLP.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ

16 de Septiembre No. 57 (Patio Barroco)
Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000
Tel. 442192-12-00 ext. 5806
Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx





Fb: / [educacion.continuafiluag](https://www.facebook.com/educacion.continuafiluag) Tw: / [DiplosFilUAQ](https://twitter.com/DiplosFilUAQ)



DADA A CONOCER EL 06 DE FEBRERO DE 2024

**ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”**

**DR. ROLANDO JAVIER SALINAS GARCÍA
SECRETARIO ACADÉMICO**



#OrgullosamenteFFi #SomosTlacuaches #SomosUAQ

